

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Рябинушка» с. Сабакаево» муниципального образования
« Мелекесского района» Ульяновской область

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МДОУ «ДЕТСКИЙ САД
«РЯБИНУШКА» С.САБКАЕВО»
ПРОТОКОЛ № 1
ОТ 30 АВГУСТА 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МДОУ «ДЕТСКИЙ
САД «РЯБИНУШКА» С.САБКАЕВО»
ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 73-од

СОГЛАСОВАНО
на заседании родительского комитета
протокол № 1 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
группы раннего возраста «Игрушки»
на 2023- 2024 учебный год

(на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Рябинушка» с. Сабакаево» муниципального образования « Мелекесского района» Ульяновской области» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования)

Разработчики:
Андреева Н.А. воспитатель первой кв. категории
Биисова И.М. воспитатель высш.кв.категории

с.Сабакаево
2023

Содержание:

I. Целевой раздел.	Ст р.
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	6
1.5.1. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте	6
1.6. Система оценки результатов освоения Программы	8
II. Содержательный раздел.	
2.1. Содержание психолого- педагогической работы, по освоению детьми группы раннего возраста образовательных областей	9
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы	12
2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы	12
2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	12
III. Организационный раздел.	
3.1. Проектирование образовательного процесса в соответствии с континентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.	13
3.2. Особенности традиционных праздников, мероприятий	15
3.3. План работы с родителями в группе раннего возраста «Игрушки» 2023-2024 учебный год	16
3.4. Организация режима пребывания в ДОУ	18
3.5. Методическое обеспечение Программы и воспитания	21
IV. Дополнительное	
4.1. Приложение № 1 Календарный план	22
4.2. Приложение № 2 Тематический план	52
4.3. Перспективный план на учебный год	
4.4. Перспективное планирование по ФЭМП	
3.1. Перспективное планирование по ФЭМП	45
3.2. Перспективное планирование по развитию речи	49
3.4. Перспективное планирование по ознакомлению с природой.....	58
Приложение 4. Перспективный план по психолого-педагогическому просвещению родителей.....	60
Приложение 5. Тематическое планирование	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа группа раннего возраста для детей 1,5-3 лет (далее –Рабочая программа) разработана в соответствии с ООП ДО «МДОУ Детский сад «Рябинушка» с.Сабакаево». Рабочая программа группы раннего возраста муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад «Рябинушка» с Сабакаево с в соответствии с ФГОС и ФООП является нормативно- управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно - образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям ; физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и художественно- эстетическому развитию.
Срок реализации Программы – 1 год (2023-2024 учебный год)

Данная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный Закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384ю
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 июля 2020 г № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программ- образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 « Об утверждении санитарных правил СП «2.4.3648-20)» «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения « Детский сад « Рябинушка» с.Сабакаево.
- Годовой план воспитательно- образовательной работы МДОУ « Детский сад « Рябинушка» с. Сабакаево» 2023-2023 учебный год.
- Основная общеобразовательная программа МДОУ « Детский сад « Рябинушка» с. Сабакаево» .

1.2.Цели и задачи реализации программы:

Цели и задачи по реализации рабочей программы сформулированы с учетом особенностей образовательного процесса на основании Федерального закона « Об образовании Российской Федерации», и конкретизированы в основной программе дошкольного образования МДОУ « Детский сад « Рябинушка» с. Сабакаево, в рамках реализации основной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Целью: рабочей программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, и личностных качеств ребенка.

Реализация ребёнка осуществляется в процессе **разнообразных видов деятельности:**

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтение). **2.** Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. **3.** Самостоятельная деятельность детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка.
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса.
- Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
- Уважительное отношение к результатам детского творчества.
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
- Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы:

Рабочая программа группы раннего возраста сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральными государственными образовательными стандартами:

1. принцип развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка.

2. принцип взаимодействия воспитателей группы с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка.

3. принцип обогащения сенсорно- чувственного опыта.

4. принцип единства воспитательных, обучающих и развивающих задач образования детей раннего возраста.

5. принцип возрастной адекватности образования (соответствие методов возрасту и особенностям развития).

6. принцип гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными.

7. принцип индивидуализации, обеспечивающий индивидуальных подход к каждому ребёнку и его всестороннее развитие.

8. принцип обеспечения участие семьи в жизни группы детского сада и дошкольного учреждения в целом.

1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста, воспитывающихся в дошкольном образовательном учреждении.

Особенности развития детей 1,5 – 3-х лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и *образца, регулирующего собственную активность ребенка.*

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности *продолжает развиваться понимание речи.* Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который *начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.*

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребенка со сверстниками.* В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые *совершаются* с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине *третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.* Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего *фонематический слух.* К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период *начинает складываться и произвольность поведения.* Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы формулируются в соответствии с ФГОС ДО через раскрытие динамики формирования социально- нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка в виде целевых ориентиров дошкольного образования. целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.5.1 К целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.)
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявлять уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6 Система оценки результатов освоение программы.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка индивидуального развития детей проводится в рамках педагогической диагностики с целью определения динамики индивидуального профиля развития ребенка и оптимизации работы с группой детей. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) в соответствии с ФГОС заключается в анализе освоения воспитанниками содержания образовательных областей: познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей в ДОУ, социально-коммуникативное развитие в ДОУ. Предметом диагностики является освоение ребенком Образовательной программы ДОУ. Главная цель диагностического обследования – получить не только качественные новые результаты, констатировать уровень развития воспитанников, сколько получить информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка и реальном состоянии педагогического процесса, организованного в дошкольном учреждении. Установлена следующая периодичность исследований в 2 раза в год: на начало учебного года (сентябрь), диагностика проводится с целью выявления уровня развития детей и корректировки учебно-воспитательного процесса по разделам программы с теми детьми, которые не могут успешно осваивать ООП ДО И на конец года (май)- проводится итоговая диагностика, а потом – сравнительный анализ результатов на начало года и конец года.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми группы раннего возраста (1,5-3 лет) образовательных областей.

Целостность педагогического процесса в группе обеспечивается реализацией основной образовательной программы ДООУ. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке – государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области): «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

По каждой образовательной области определены задачи и направления детского развития.

Программа включает **Образовательную часть** – с учетом Примерной ООП «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.А. Васильевой, инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, В.А. Васильевой

Часть, формируемая участниками образовательных отношений – дополнительные материалы с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть) с детьми направлено на

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

Содержание психолого-педагогической работы:

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», подробно сформулировано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «от рождения до школы» стр 151-154

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть) предполагает:

- развитие любознательности и познавательной мотивации;
- развитие умения детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать;
- побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним: обводить части предмета, гладить их и др. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы:

Содержание образовательной области «Познавательное развитие», подробно сформулировано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «от рождения до школы» стр 144-147

. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть), включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание психолого-педагогической работы:

Содержание образовательной области Речевое развитие», подробно сформулировано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «от рождения до школы» стр 147-151

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (**изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной** и др.).

Содержание психолого-педагогической работы:

Содержание образовательной области Художественно-эстетическое развитие», подробно сформулировано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «от рождения до школы» стр 154-158

1.4. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание психолого-педагогической работы

Содержание образовательной области « Физическое развитие», подробно сформулировано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования « от рождения до школы» стр 141-144

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы описаны в разделе « Психолого- педагогические условия реализации программы « От рождения до школы» стр 64-68

2.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно; в сфере социально - коммуникативного , познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создания социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создания образовательной среды, которая:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей.
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников.
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования.
5. обеспечивает открытость дошкольного образования.
6. создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.

2.4 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников в процессе реализации программы описаны в разделе « Взаимодействие детского сада с семьёй « « От рождения до школы» стр 95-96

III. Организационный раздел обязательная часть

3.1 Проектирование образовательного процесса в соответствии с континентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка- это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентируемой (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка .Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка , его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Формы организации непосредственно- образовательной деятельности:

- в дошкольных
- подгрупповые
- фронтальные

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общение, игре, познавательно-исследовательской деятельности).

Ранний возраст (1,5-3 лет)

- игры ,включают подвижные игры и сюжетно- ролевые игры,
- коммуникативные (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- познавательно- исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- чтение художественной литературы
- самообслуживание
- конструирование из разного материала (включая конструкторы)
- изобразительная (рисование, лепка)
- музыкальна (игры на детских музыкальных инструментах, музыкально- ритмические движения, пение)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

. Максимальный допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «СП санитарно- эпидемиологическим требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Утверждены постановлением главного государственного санитарного врача РФ. От 28 сентября 2020 года « Об утверждении СП регистрационный № 61573)

ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА

От (1,5-2 лет)

От (2- 3 лет)

Дни недели	1 пол дня	2-пол дня	1 пол дня	2-пол дня
Понедельник	Познавательное развитие	Физическая культура	Познавательное развитие	Физическая культура
Вторник	Речевое развитие		Речевое развитие	
Среда	Игры – занятия со строит материалом	Музыка	Игры – занятия со строит материалом	Музыка
Четверг	Рисование	Физическая культура	Рисование	Физическая культура
Пятница	Лепка	Музыка	Лепка	Музыка

Организация образовательной деятельности (занятий)

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность занятия не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки

3.2. Особенности традиционных праздников, событий, мероприятий в группе раннего возраста.

Правильная организация культурно- досуговой деятельности детей 1,5-3 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

- 1.Отдых.** Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью (лепка, рисование, конструирование, прогулки).
- 2.Развлечение.** Создавать условия для проявления культурно- познавательных потребностей, интересов, .Способствовать спортивных увлечений, стремлению. Заниматься спортом.
- 3.Праздники.** Формировать у детей представление праздничных днях. Вызвать эмоционально положительные отношения к праздникам , желание активно участвовать в их подготовки (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и тд.).Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями , подарить подарки, сделанными своими руками.

Примерный перечень развлечений и праздников.

Праздники. День Матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, Выпускной.

Тематические праздники. «В гостях у Осени», «Масленица», «Дни рождения».

План работы с родителями в группе раннего возраста «Игрушки» 2023-2024 учебный год.

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Памятка для родителей: «Давайте познакомимся»2. Консультация: «Адаптация детей раннего возраста»3. Папка - передвижка для родителей «Режим и его значение в жизни ребенка»4. Беседа «Закаливание в домашних условиях»5. Консультация «Первые дни в ДОУ»6. Родительское собрание «Адаптация детей к детскому саду»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Папка - передвижка «Осень»2. Консультация «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста»3. Консультация «Игры- развлечение с детьми дома»4. Консультация для родителей «Здоровье малышей»5. Выставка поделок «Осенняя фантазия»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа «Одежда детей в группе и на улице»2. Консультация для родителей «Расти здоровым , малыш»3. «День добрых дел» совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц4. Консультация «Воспитание ребёнка средствами родного языка и народного творчества»5. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний»
Декабрь	<ol style="list-style-type: none">1. Папка- передвижка «Зима »2. Привлечение родителей к украшению веранды и групповой комнат к новому году.3. Консультация для родителей « Особенности формированию культурно-гигиенических навыков».4. Консультация для родителей «Развитие у детей раннего возраста»5. Буклеты для родителей « Питание детей раннего возраста»6. Выставка « Новогодняя игрушка»
Январь	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация для родителей « Игрушки в жизни ребёнка раннего возраста»2. Консультация для родителей « О правильном питании и пользе витаминов»3. Консультация для родителей « Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка».4. Консультация для родителей «Зимние прогулки с детьми - это здорово»5. Буклеты- «Игры- которые можно провести дома».
Февраль	<ol style="list-style-type: none">1. Консультация для родителей « Чтение книг дома»2. Папка- передвижка « Лепим из снега»3. Родительское собрание « Итоги адаптации у детей раннего возраста»4. Фотовыставка « Лучше папы не найти»»5. Консультация для родителей «Азбука витаминов».
Март	<ol style="list-style-type: none">1. Папка –передвижка « Весна»2. Фотовыставка « Моя мама любимая»

	3. Консультация « для родителей « Одежда в весенний период» 4. Консультация для родителей «Взял я в руки карандаш...» 5. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»
Апрель	1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего возраста» 2. Папка- передвижка « Пора самим одеваться и раздеваться» 3. Консультация для родителей « Я и дорога» 4. Консультации для родителей « Правильное питание- залог успеха» 5. Памятка для родителей « Безопасность детей забота взрослых»
Май	1. Родительское собрание "Вот и стали на год старше" 2. Консультация для родителей « Лето и безопасность» 3. Консультация для родителей « Капризы и упрямство» 4. Папка- передвижка для родителей « Ни кто не забыт, ни что не забыто» 5. Консультация для родителей « Игры для сенсорного развития детей дошкольного возраста»

3.4. Организация режима пребывания в ДОУ

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется режим дня , который меняется с холодного периода на теплый период., индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья.

Режим дня групп раннего возраста (1,5-3 лет):

Холодный период года (с 1 сентября по 31 мая)

<i>Мероприятия</i>	<i>Время проведения</i>
Приход детей в детский сад, прием и осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность	7:00-8:05
Утренняя гимнастика	8:05-8:10
Подготовка к завтраку, завтрак	8:10-8:30
Игры, самостоятельная деятельность	8:30-8:40
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами по подгруппам	08.40-10.00 09.30-09.40 09.50-10.00
Второй завтрак	09.40-09.45
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	10.00 -11.20
Возвращения с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20- 11.45

Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организационная деятельность, конструктивно- модельная деятельность, чтение художественной литературы	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	16.50-17.20
Прогулка, уход детей домой	17.20-19.00

***Теплый период года
(с Июня по 31 августа)***

Приход детей в детский сад, прием и осмотр, свободная игра, самостоятельная деятельность.	07.00-08.10
Утренняя гимнастика	08.10-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак.	08.15-08.35
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	08.35-08.40
Организованная детская деятельность, занятие со специалистами	08.40-10.00
Подготовка ко 2 завтраку	09.40-09.45
Прогулка. Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.00-11.35
Возвращение с прогулки, воздушные процедуры	11.35-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организационная деятельность, конструктивно- модельная деятельность, чтение художественной литературы	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.50
Самостоятельная игровая деятельность, подготовка к прогулке	16.50-17.20
Прогулка, уход детей домой	17.20-19.00

Двигательный режим детей в группе раннего возраста	
Режимные моменты	Группа раннего возраста
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 10 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут из 3-х общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза неделю по 10 мин.
4. Физкультурное занятия на прогулке	1 раз в неделю по 10 мин.
5. Физкультминутки во время занятий	1-2 мин
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	Не менее 2 раза в день по 30-40 мин.
8. Гимнастика после дневного сна	5-7 мин.
9. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры, упражнения вечером.	5-10 мин ежедневно, Индивидуальные
Физкультурный досуг	1 раз в месяц

3.5. Методическое обеспечение программы и воспитания.

Перечень программ:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования . Утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 2 ноября 2022 г., регистрационный № 7080)
2. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. 2022 год – Издание шестое (инновационное), испр.и доп.- М.МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019- с368
3. Познавательное развитие детей 2- го года жизни Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина
4. Познавательное развитие детей 3- го года жизни Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина
5. Цвет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
7. Цифры, — М.: Мозаика-Синтез, 2010
8. Барина Е.В. «Учимся любить природу: пособие для детских садов и школ раннего развития детей».
9. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов».- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.
10. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2014г
11. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010..
12. Травина И.В. «Животные России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
13. Травина И.В. «Народы России»: серия «Детская энциклопедия РОСМЭН».- М.: РОСМЭН –ПРЕСС, 2012г.-96с.
14. «Речевое развитие детей второго года жизни» Ушакова О.С. Образовательная программа « Теремок» для детей раннего возраста.
15. «Речевое развитие детей третьего года жизни» Ушакова О.С. Образовательная программа « Теремок» для детей раннего возраста.
16. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
17. Воронина Т.П. «Потешки, прибаутки, заклички: играем и развиваемся»- Ростов н /Дону: Феникс, 2014г.
18. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Мозаика – Синтез 2014г.
19. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. 2 группа раннего возраста . – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
20. Иванова Л.Н. Пальчиковые игры для детей 1,5-3ле
21. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность. М.2014г
22. Гербова В.В. Приобщению детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. -М.; Мозаика- Синтез, 2005. - 72с.

- 23.С.Ю. Федорова «Физкультурные занятия» от 2-3 лет. Мозаика синтез 2015
- 24.Э.Я.Степаненкова Сборник подвижных игр Мозаика –Синтез 2015
- 25.Л.П.Воронина Н.А.Червякова Картотеки артикуляционной и дыхательной гимнастики,
- 26.Массажа и самомассажа Детство –пресс 2015
- 27.И.А.Помораева,В.А.Позина Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста Мозаика синтез 2015
- 28.М.Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду Мозаика –Синтез 2005.

Приложение № 3.

Перспективный план НОД на учебный год. Формирование элементарных математических представлений.

И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений./Вторая группа раннего возраста/.

№	Программное содержание	Методическая литература*
Сентябрь		
1	Развитие предметных действий	стр.10
2	Развитие предметных действий	стр.10
3	Развитие предметных действий	стр.10
Октябрь		
1	Формирование умения различать предметы по форме и называть : кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	стр.11
2	Формирование умения различать предметы по форме и называть : кубик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	стр.12
3	Формирование умения различать предметы по форме и называть их : кирпичик, шарик. Формирование умения производить действия с предметами: «гладить» ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	стр.12
4	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик ,кубик. Формирование умения сооружать простые постройки.	стр.13
Ноябрь		
1	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик ,кубик, шарик. Совершенствование предметных действий.	стр.14
2	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	стр.15
3	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький. Совершенствование предметных действий.	стр.15
4	Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и обозначать их словами: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки.	стр.16

Декабрь		
1	Развитие умения различать предметы контрастные по величине шарики и обозначать их словами: большие шарики, маленькие шарики. Совершенствование предметных действий.	стр.17
2	Развитие умения различать предметы контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	стр.18
3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.	стр.19
4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: один-много.	стр.19
Январь		
1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и мн. числе.	стр.20
2	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов, различать количество предметов: много-один, один - много.	стр.21
3	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов, различать количество предметов: много- много.	стр.22
4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много - мало, мало- много.	стр.22
Февраль		
1	Формирование умения различать предметы по форме и называть : кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: один- много. Развитие предметных действий	стр.23
2	Формирование умения различать предметы по форме и называть : кубик, шарик. Развитие умения различать количество предметов: много- много.	стр.24
3	Развитие умения формировать группы предметов, различать их количество: много- много. Развитие предметных действий	стр.25
4	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов и обозначать словами: много -один, один- много,	стр.25

	много- много .	
Март		
1	Развитие умения различать контрастные по величине и форме предметы, формировать их в группы по количеству и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький кубик, шарик, много-много. Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	стр.26
2	Развитие умения различать предметы по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький кубик, шарик, много- мало. Формирование умения сооружать простые постройки.	стр.27
3	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и называть : кубик, шарик, кирпичик, много- много. Формирование умения сооружать несложные постройки.	стр.28
4	Формирование умения различать предметы по форме: кубик, шарик, кирпичик и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	стр.29
Апрель		
1	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий	стр.30
2	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	стр.31
3	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много -мало, мало- много, много -один, один- много, много-много. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	стр.32
4	Развитие умения различать количество предметов (много- один), формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определённом направлении.	стр.33
Май		
1	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много -мало, мало- много, много -один, один- много, много-	стр.34

	много. Развитие предметных действий	
2	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький . Развитие предметных действий	стр.35

Образовательная область «Речевое развитие 2- года жизни »

Тема занятия.	Целевые ориентиры.	Автор, страница
ОКТАБРЬ		
Занятие 1 Наша группа .Где у нас игрушки?	Развивать ориентировку в окружающем, повторить слова: воспитатель, тетя, дети, игрушки, стул, кровать, часы. Знакомство с другими детьми. Учить четко произносить звук « А», менять интонацию	Ушакова О.С., стр. 38
Занятие 2 Наши игрушки	Поиграть со знакомыми игрушками, познакомить детей с разными игрушками в группе, назвать их: машинка, зайчик, погремушка. Четко произносить звук « и».	Ушакова О.С., стр. 39
Занятие 3. «Покажем кукле Кате комнату»	Рассмотреть куклы : за столом, на стуле сидят, на кровати спят»Четко произносить звук « У»	Ушакова О.С., стр. 40
Занятие 4. « Катя пьет чай »	Рассмотреть куклу, накрыть стол. Назвать предметы посуды и действия : чашка с блюдцем, сахарница, чайная ложка, сидит, пьёт, ест. Назвать слова: стол, стул, в разных падежах(за столом, на столе)	Ушакова О.С., стр. 4
НОЯБРЬ		
Занятие 1. « Зайчик- Побегайчик2	Прослушать стихотворение про зайчика, показать, где у него ушки, лапки, ответить на вопросы, называя действия, спеть про него песенку.	Ушакова О.С., стр. 42
Занятие 2. «	Рассмотреть картинку показать голову,	Ушакова О.С.,

Мишка-косолапый2	лапы, сказать какой он (большой, сильный, лохматый), спеть про него песенку..	стр. 43
Занятие 3. « Зайка и Мишка в гостях у Кати	Рассмотреть картинку , назвать игрушки, ответит на вопросы, спеть песенку про мишку и зайчика. Познакомиться с друзьями Кати-кошечкой и собачкой.	Ушакова О.С., стр. 44
Занятие 4. «Сорока- ворона»	Формировать потешку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в добавлении слов, внятно произносить окончание строчек.	Ушакова О.С., стр. 45
ДЕКАБРЬ		
Занятие 1. «Потешка»	Слушать потешку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в добавлении слов, внятно произносить окончание строчек.	Ушакова О.С., стр. 46
Занятие 2. « В гости к матрешки»	Рассмотреть матрешку, сказать какая она, показать глазки и щечки матрешки, научить раскладывать игрушку;найти где самая большая , где самая маленькая матрешка	Ушакова О.С., стр. 47
Занятие 3. « Сложим пирамидки из колечек и из шариков»	Рассмотреть игрушки- пирамидки из трех колец и из трех шариков, назвать цвет колечек и шариков из пирамидки, ответить на вопросы	Ушакова О.С., стр. 48
Занятие 4 « Кошка»	Рассмотреть картинку с изображением кошки, сказать , кто нарисован, назвать качества, действия, подобрать ласковые слова.	Ушакова О.С., стр. 49
ЯНВАРЬ		

Занятие 1. « Кошка с котенком»	Рассмотреть картинку , сказать , кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	Ушакова О.С., стр. 50
Занятие 2 « Собачка Жучка»	Рассмотреть картинку , сказать , кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова. 	Ушакова О.С., стр. 51
Занятие 3 « Петушок – золотой гребешок»	Рассмотреть картинку , сказать , кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	Ушакова О.С., стр. 52
Занятие 4 « Кто как кричит»	Формировать умение узнавать животных по звукоподражанию. Показать , как различные животные подают голос (петушок, котенок), образовывать звукоподражательные слова (ку-ка-ре-ку кукарекает, мяу-мяу- мяукает)	Ушакова О.С., стр. 53
ФЕВРАЛЬ		
Занятие 1. « Тania и голуби»	Учить рассмотреть картинку и высказываться об увиденном, правильно произносить звук « О», « У» в подражаниях. 	Ушакова О.С., стр 54
Занятие 2 « Смотрим новые игрушки (автомобиль, лошадки)	Учить рассмотреть предметы и их части, различать и называть : большой и маленький, четко произносить звук « И», изолированный и в звукоподражаниях.	Ушакова О.С., стр 55
Занятие 3 « Куда поехала машинка»	Формировать умение узнавать красный цвет на картинке, предметы, называть цвет и действия (едет, поехал, катится)	Ушакова О.С., стр 56
Занятие 4 « Кто бежит, кто прыгает (мишка, мышка, машинка, зайчик)	Рассмотреть игрушки и назвать их , самостоятельно, внятно произносить звук « А», « И» в звукоподражаниях, называть действия игрушек; <i>бежит, прыгает, пищит, едет.</i>	Ушакова О.С., стр. 57
МАРТ		
Занятие 1. « Скажи какая, кокой, какие»	Учить детей употреблять в речи прилагательные , обозначающие цвет, протяжно произносить звук « У» в звукоподражаниях.	Ушакова О.С., стр 58

Занятие 2. « Воробышек – воробей»	Рассмотреть картинку, назвать, кто нарисован, показать крылышки, назвать действия (<i>прыгает, чирикает</i>), и действия (<i>летит, летает</i>)спеть песенку про воробушка. Рассмотреть и назвать игрушку, ее качества	Ушакова О.С., стр. 59
Занятие 3. «Самолет-вертолет»	Рассмотреть игрушки и назвать игрушку, ее качества и действия (<i>летит, летает</i>). Формировать обобщения : кто еще умеет летать?	Ушакова О.С., стр. 60
Занятие 4. « Рыбка плавает»	Рассмотреть игрушки и назвать игрушку (какая она) , ее качества и действия(<i>плывет, плавает</i>)	Ушакова О.С., стр. 61
АПРЕЛЬ		
Занятие 1 «Рассматривания картинки» По синю морю кораблик бежит»	Рассмотреть картинку, сказать , кто на ней нарисован, назвать действия, подобрать ласковые слова.	Ушакова О.С., стр.62
Занятие 2. « Мой веселый, звонкий мяч»	Формировать умение различать и называть цвт игрушки (красный , синий, зеленый), согласовывать прилагательные с существительными в роде.	Ушакова О.С., стр. 63
Занятие 3. « Найди игрушку»	Различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательное с существительным в роде и закреплять произношение звуков « Д», « Д»	Ушакова О.С., стр. 64
Занятие 4. « Мишка и мышка»	Формировать умение правильно называть игрушки: закрепить четкое произношение звуков; называть действия и качества персонажей. Упражнять детей в назывании слов в разных падежах.	Ушакова О.С., стр. 65
МАЙ		
Занятие 1. «Мишка играет с мышкой»	Формировать умение называть действия и качества персонажей. Упражнять в четком произнесении звуков и слов, использовать слова в разных падежах.	Ушакова О.С., стр. 66
Занятие 2 « Мишка и его друзья»	Формировать умение называть игрушки; закрепить четкое произношение звуков « И», « Ы»	Ушакова О.С., стр.67

Занятие 3 « День рождения куклы; подарки, поздравления, игрушки»	Формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными. Употреблять глаголы от имени существительного; подарки- подарили, игрушки- играли.	Ушакова О.С., стр. 68
Занятие 4 « Моя любимая игрушка. «Моя любимая картинка»	Называть игрушку, сказать, какая она, какого цвета, что с ней можно делать. Показать картинку, назвать, кто на ней нарисован, какой, какая, что делает. Развивать желание самостоятельно высказываться при рассмотрении игрушек и картинок; формировать умение называть один и тот же предмет разными словами, образовывать слова с уменьшительными суффиксами.	Ушакова О.С., стр. 69

Образовательная область «Речевое развитие 3 –го года жизни»

Тема занятия.	Целевые ориентиры.	Автор, страница
ОКТАБРЬ		
Занятие 1 « Наша Катя»	Активизировать понимание и употребление в речи слов, обозначающих предметы(игрушки), его качества и игровые действия. Учить слышать вопросы и отвечать на них.	Ушакова О.С., стр. 38
Занятие 2 Курочка- Ряба»	Вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок и установлению соответствий, между реальными предметами и его изображением. Учить слышать вопросы воспитателя и отвечать на них.	Ушакова О.С., стр. 40
Занятие 3. Рассказывание сказки « Курочка Ряба»»	Учить детей слушать сказку, рассматривать иллюстрации, называть персонажей сказки, выполнять действия, связанные с ними.	Ушакова О.С., стр. 40

Занятие 4 «Петушок- золотой гребешок»	Поддержать желание детей рассматривать петушка на картинке, учить показывать и называть части тела, предложить вместе спеть песенку про петушка.	Ушакова О.С., стр. 4
НОЯБРЬ		
Занятие 1. « Петушок- петушок»	Продолжать учить детей рассматривать картинки, показывать и называть части тела петушка, петь про него песенку.	Ушакова О.С., стр.39
Занятие 2. «Мишка косолапый»	Продолжать учить детей рассматривать картинки (медведь), устанавливать связь между изображением и реальным животным. Вызвать интерес к слушиванию и обыгрыванию стихотворения про мишку, предложить вместе спеть про него песенку.	Ушакова О.С., стр. 40
Занятие 3. « Коровушка- Буренушка»	Расширять опыт рассматривания сюжетных картинок.Предложить детям назвать части тела коровы, спеть про нее песенку.Учить произносить слова тихо и громко..	Ушакова О.С., стр. 41
Занятие 4 Пирамидка из серии « Игрушки	Учить детей целенаправленно рассматривать игрушки- пирамид, называть цвет колечек от пирамидки, слушать стихотворение про игрушки, отвечать на вопросы.	Ушакова О.С., стр. 42
ДЕКАБРЬ		
Занятие 1 « Сорока-ворона»	Продолжать учить детей рассматривать картинки (сорока-ворона).Учить отвечать вопросы.вызвать интерес к слушиванию и обыгрыванию потешек и пальчиковых игр про сороку- ворону.	Ушакова О.С., стр. 43
Занятие2 Котенька- коток»	Продлжать учить детей рассматривать картинку, узнавать , кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова.	Ушакова О.С., стр. 44
Занятие 3 Пошел котитк на	Продолжать учить детей рассматривать картинку, узнавать , кто нарисовал, называть качества и действия зайчика,	Ушакова О.С., стр. 45

торжок»	спеть песенку о нем.	
Занятие 4 « Зайчишка-трусика»	Продолжаем рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия зайчика, спеть песенку о нем	Ушакова О.С., стр. 46
ЯНВАРЬ		
Занятие 1. « Сидит, сидит зайчик».» Зайка серенький сидит»	Продолжаем рассматривать картинку, узнавать, кто нарисован, называть качества и действия, подбирать ласковые слова. Знакомить с народными песенками и потешками, создавать условия для обыгрывания образов.	Ушакова О.С., стр. 47
Занятие 2 « Кто как кричит?»	Формировать умение узнавать по звукоподражанию, как различные животные подают голос. Показать пары животных (мама и детеныш), познакомить с названиями (кошка-котенок, собака-щенок, корова-теленочек и др)	Ушакова О.С., стр. 48
Занятие 3 Рассматривания картины « Таня кормит голубей»	Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, отображать содержание картины в движениях, соотносить действия с изображением и словом, правильно произносить звуки «О», «У» в звукоподражаниях.	Ушакова О.С., стр. 49
Занятие 4 « Красная кисточка»	Формировать умение узнавать красный цвет на рисунке, группировать предметы по цвету, называть их, соотносить цвет с его названием.	Ушакова О.С., стр. 50
ФЕВРАЛЬ		
Занятие 1 « Знакомиться с разными игрушками (автомобиль, лошадка, мышка)	Учить детей рассматривать и называть предметы и их части, общаться со взрослыми и другими детьми, высказываться; различать и называть; большой и маленький, правильно произносить звук «И», изолированный и в звукоподражаниях.	Ушакова О.С., стр. 51
Занятие 2 « Желтая	Формировать умение узнавать желтый цвет и называть его; узнавать на рисунке предметы, сгруппированные по	Ушакова О.С., стр. 52

кисточка»	цвету, и называть их, закрепить правильное произношение звука «А», осваивать элементы драматизации.	
Занятие 3 « Знакомимся с игрушечными (поросенок, утка, лягушка)	Учить детей рассматривать игрушки, выделять части и называть их, самостоятельно высказываться об увиденном, образовывать глаголы; хрюкает, квакает, крикает, пищит, внятно произносить звуки «У», «А», «И» в звукоподражаниях.	Ушакова О.С., стр. 54
Занятие 4 « Оля и Айболит»	Формировать умение соотносить со словом игровые действия с куклой, выделять части тела куклы, предметы одежды, правильно произносить звуки «О», и «А» в звукоподражаниях.	Ушакова О.С., стр. 55
МАРТ		
Занятие 1. « Куклы в гостях у детей»	Закрепить умение детей называть части тела куклы и предметы, соотносить игровые действия с куклой с их словестными обозначениями; учить употреблять в речи прилагательные, обозначающие цвет, протяжно произносить звук «А» звукоподражаниях.	Ушакова О.С., стр. 57
Занятие 2. « Зеленая кисточка»	Формировать умение узнавать зеленый цвет, соотносить цвет с его названием, узнавать на рисунке знакомые предметы, сгруппированные по цвету, называть их.	Ушакова О.С., стр. 58
Занятие 3. « Медвежонок и козлята»	Стимулировать эмоциональный отклик на происходящее, учить вступать в общение со взрослым с помощью речи и игровых действий, осваивать элементы драматизации.	Ушакова О.С., стр. 60
Занятие 4. Игра-драматизация «Медвежонок и козлята»	Стимулировать желание детей принимать участие в драматизации, соотносить игровые действия и выразительные движения со словом; формировать умение правильно произносить звук «Э», изолированный и в звукосочетаниях.	Ушакова О.С., стр. 62
АПРЕЛЬ		
Занятие 1 « Разные кисточки (красная, желтая, зеленая)»	Формировать умение узнавать зеленый, красный и желтые цвета, группировать предметы по цвету, узнавать на рисунке знакомые предметы и, называть их, согласовывать прилагательные с существительными в роде.	Ушакова О.С., стр. 63
Занятие 2. « Найди красную	Учить различать и называть красный цвет, группировать предметы по цвету, согласовывать прилагательные с	Ушакова О.С., стр. 64

игрушку»	существительными в роде.	
Занятие 3. Рассказывания сказки « Теремок»	Учить детей слушать сказку, высказываться по собственному желанию, эмоционально откликаться на происходящее, участвовать в рассказывании сказки, внятно произносить звукоподражания, осваивать элементы драматизации.	Ушакова О.С., стр. 65
Занятие 4 Игра – драматизация по сказке « Теремок»	Учить детей внимательно слушать сказку без наглядного сопровождения, проявлять интерес к драматизации, ржанию, использовать фрагменты из сказки в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки в звукоподражаниях.	Ушакова О.С., стр. 66
МАЙ		
Занятие 1 Игра – инсценировка по сказке « Теремок»	Стимулировать желание детей вносить в самостоятельную игру элементы импровизации по мотивам сказки, проявлять интерес к инсценированию сказки и отдельных эпизодов вместе с воспитателем и в самостоятельной игре, высказываться по поводу происходящего, правильно произносить гласные звуки и звукоподражаниях, формировать умение согласовывать в роде глаголы в прошедшем времени с существительными, употреблять глаголы, образованные при помощи приставки (прискакал, ускакал)	Ушакова О.С., стр. 67
Занятие 2. « Рассматриваем картину « Чья лодочка?»	Учить детей рассматривать картину и самостоятельно высказываться об увиденном, соотносить свои действия с изображением и словом: закрепить названия цветов (красный, желтый, зеленый)	Ушакова О.С., стр. 68
Занятие 3 Игра « Поручения»	Учить детей эмоционально отзываться на происходящее и самостоятельно высказываться : формировать умение отвечать на вопросы взрослого, правильно произносить звуки в звукоподражания, образовывать форму повелительного наклонения глаголов.	Ушакова О.С., стр. 70
Занятие 4. Игра – инсценировка по мотивам сказки «	Развивать желание детей вносить в самостоятельные игры элементы импровизации по мотивам сказки, самостоятельно высказываться при	Ушакова О.С., стр. 71

Колобок»	рассматривании игрушек; формировать умения называть один и тот же предмет разными словами , образовывать слова с уменьшительными суффиксами.	
-----------------	--	--

« Познавательное развитие детей»

Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина

«Второго года жизни»

Тема занятия	Целевые ориентиры	Стр.
Сентябрь		
Занятие 1. « Куклы»	Рассказывать о куклах, о частях тела, об образе жизни ребенка. Учить показывать и по возможности называть части тела, символически изображать действия. Обучать звукоподражания	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина Стр 68
Занятие 2. « Ёжики»	Рассказывать об особенностях жизни ежей. Обучать узнавания ежей на картинках. Учить звукоподражания. Показать , как можно нарисовать ежа. Разучить строчки о еже. Показывать , как живет семья ежей, учить называть ее членов. Разыгрывать ситуации из жизни ежей.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 69
Занятие 3. « Мишки»	Рассказывать о медведях, их образе жизни. Учить различать игрушечных и живых медведей на картинках. Подражать голосам медведей. Демонстрировать ,какими разными могут быть игрушечных медведей .Рассказывать о жизни медведей-игрушек.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 70
Занятие 4. « Зайчики»	Показывать изображения жизни зайцев в природе. Рассказывать об их питании, следах. Сравнить между собой зайцев и белок. Показывать и сравнивать между собой игрушечных зайцев.Рассказывать о назначениях членов семьи зайцев, об их занятиях.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 70
Октябрь		
Занятие 1 « Куры, утки, гуси»	Рассказать детям о петухе, курице, цыплятах. Показать уток и гусей, рассказать , чем они отличаются друг от друга, чем похожи. Учить подражать их	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 70

	голосам, подзывать их. Рассказать об образе жизни этих домашних птиц. Разыгрывать сценки..	
Занятие 2 « Мышки»	Показывать симпатичных изображений мышек в природе и в детских книгах. Играть в звукоподражания. Рассказывать о сказочных прогулках мышей, о мышинном домике. Знакомить с литературными произведениями о мышах.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 70
Занятие 3. « Рыбы»	Учить распознавать рыб, показывать части тела рыб, сравнивать различных живых и игрушечных рыб между собой, рассказывать об их питании, образе жизни. Имитировать движения рыб. Рассказывать о местах, где водятся рыбы	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 70
Занятие 4 « Киты, дельфины»	Рассказать о больших животных, живущих в морях и океанах, показывая изображения китов и дельфинов. Знакомить с литературными произведениями о китах и дельфинах. Придумывать и показывать путешествия китов и дельфинов, их игр.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 70
Ноябрь		
Занятие 1 « Слоны, львы, жирафы, тигры»	Рассказать о слонах, львах и тиграх о назначениях членов семьи, детенышей, о местах их обитания. Показывать фотографии животных. Сравнить животных между собой. Предостерегать от крокодилов. Разыгрывать сказочную ситуацию хождения в гости. Имитировать движения животных.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 74
Занятие 2 « Обезьяны, попугаи»	Показывать фотографии разных видов обезьян, сравнивать их по цвету и размеру, рассказывать об их образе жизни. Называть их части тела, сравнивать с человеком, используя игрушечных обезьян, театрализовать истории из их жизни. Рассказывать о разных видах попугаев, сравнивать между собой на фотографиях. Играть в попугаи.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 75
Занятие 3 « Змеи, гусеницы, червяки»	Показывать, как ползают змеи, гусеницы, червяки. Стимулировать детей ползать разными способами, изображая движения животных. Показывать изображения животных в природе, сравнивать между собой, догадываться, кто где сфотографирован, рассказывать об их образе жизни. Стимулировать	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 75

	показывать на игрушках, как ползают животные.	
Занятие 4 «Лягушки, жабы, ящерицы»	Показывать на картинках и фотографиях, как передвигаются Лягушки, жабы, ящерицы, сравнивать животных между собой, имитировать их движения. . Рассказать об образе жизни. Имитировать звуки, издаваемые лягушками и жабами. Читать художественные произведения, где упоминается эти животные	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 76
Декабрь		
Занятие 1 «Лисы, волки»	Рассказывать о семействах лис и семействах волков, об их образе жизни в разное время года, Сравнивать между собой этих животных. Читать художественные произведения, где упоминается эти животные	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 77
Занятие 2 «Игрушки»	Учить искать и описывать разные игрушки, показывать их особенности, рассказывать о том, как с ними играть. Сравнивать игрушки между собой. Сравнивать игры между собой. Учить называть игровые движения в момент их совершения. Сопровождать действия звукоподражаниями.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 77
Занятие 3 «Вода, снег, лед, пар»	Показывать, где можно найти воду, где какая вода, какую воду можно пить. Объяснять, как вода превращается в пар, снег и лед, как снег и лед превращается в воду. Доказывать, что вода нужна живым существам. Сообщать, где встречаются снег и лед.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 78
Занятие 4 «Дед Мороз, Снегурочка, ёлка, ёлочные игрушки»	Показывать и объяснять образы героев и символы новогоднего праздника, учить называть имена Деда Мороза и Снегурочки и рассказывать об их традиционных делах. Узнавать новогоднюю елку, рассказывать об игрушках. Учить ощущать праздничную атмосферу. Играть в «подарки»	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 79
Январь		
Занятие 1 «Тюлени, моржи, белые медведи, снеговики»	Рассказывать о тюленях, моржах и белых медведях, о местах их обитания об их образе жизни. Показывать иллюстрации. Учить имитировать походку тюленей. Показывать, как плавают льдины и айсберги, играть в тюленей и белых медведей. Изучать белых снеговиков, играть в снежки.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 79
Занятие 2 «Поезда»	Изучать состав поезда, железную дорогу, из чего она состоит железная дорога.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина

	Играть в поезда, движущиеся по рельсам, останавливающиеся на станциях, привозящие пассажиров и грузы. Показывать как гудит локомотив	стр 80
Занятие 3 « Самолеты, вертолеты»	Изучать, из каких частей состоят самолет, вертолет, как они поднимают в воздух, для чего они служат. Играть в самолеты и вертолеты сопровождать действия звукоподражаниями. Слушать художественные произведения о воздушном транспорте.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 81
Занятие 4 « Корабли, лодки»	Изучать, какие бывают корабли и лодки, как они плавают по ручьям, рекам, озерам, прудам, морям. Показывать, чем они отличаются друг от друга. Имитировать движения гребцов на лодке. Играть в кораблики в помещении. Слушать художественные произведения о водном транспорте.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 82
Февраль		
Занятие 1 « Одежда, стирка»	Учить узнавать, где чья одежда. Находить виды одежды по названию. Подбирать пары одежды и обуви. Объяснять, какая одежда, для какой погоды. Рассказывать о чистой и грязной одежды. Показывать, как можно постирать руками. Узнать историю Ухти-Тухти. Знакомиться со стихами о стирке.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 83
Занятие 2 « Посуда, мытье посуды»	Учить находить предметы посуды по их названию. Говорить, что к чему подходит. Находить пары и тройки предметов посуды. Сравнить посуду по размеру, по глубине, форме, объему. Рассказывать, для чего какая посуда служит. Учить мыть игрушечную посуду.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 83
Занятие 3 «Магазин»Еда, напитки»	Учить находить продукты питания по назначению и называть по предъявлению. Учить находить общее и различия между разными фруктами, овощами, другими продуктами питания. Рассказывать о том, какие блюда из чего можно приготовить. Узнавать по цвету, в каком стакане какой напиток. Учить говорить о еде и напитках, которые нравятся.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 84
Занятие 4 «Магазин»	Рассказывать о том, какие бывают магазины, что люди делают в магазине. Играть в магазины с разными наборами вещей; книгами, игрушками, продуктами питания, кукольной посудой, одеждой. Обращать внимание на вежливые слова,	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 85

	объяснения.	
	Март	
Занятие 1 « Кошки и собаки»	Рассказывать о домашних питомцев-кошках и собаках. Рассматривать фотографии. Сравнить разных кошек и собак и устроить с ними выставку. Имитировать звуки, издаваемые кошками и собаками. Рассказывать интересные случаи из жизни любимцев.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 85
Занятие 2 « Коровы, козы, овцы, лошади, верблюды»	Рассказывать о домашних животных, которые дают молоко, о том, что можно сделать из молока. Показывать иллюстрации, учить узнавать животных, сравнивать между собой. Рассказывать о том, что типично для жизни каждого животного. Учить имитировать звуки, издаваемые животными.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 86
Занятие 3 « Комната, мебель»	Учить находить предметы мебели по названию, учить называть предметы мебели, рассказывать, что для чего используется. Учить находить по названию и называть постельные принадлежности, знать, как стелить постель. Рассказывать, что в какой комнате находится. Сравнить между собой предметы обстановки по величине, цвету.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 87
Занятие 4 « Квартира, групповые помещения»	Показывать, что в квартире/ группе есть ванная комната с туалетом (в ванной/ душем), рассказывать, что там находится, как люди соблюдают гигиену. Рассказывать об уборке квартиры. Учить имитировать движения. Показывать, где в квартире/ группе прихожая/ коридор, что там находится.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 88
	Апрель	
Занятие 1 « « Стройка, машина»	Рассказывать и показывать, какие бывают типы построек, изучать, какие типы машин работают на стройке, что они делают. Играть в различные виды построек, использовать игрушечные машины. Сопровождать игровые действия звукоподражаниями. По возможности, сходить на экскурсию к ближайшей стройке.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 88
Занятие 2 « Лес, поля, дорога, тропинка»	Показывать на картине и на макете, что такое <i>лес, поле, дорога, тропинка</i> . Сажать игрушечные леса, делать игрушечные поля, прокладывать дорожки и тропинки. Пускать кукол и животных гулять по макету, рассказывать, как они идут/	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 89

	бегут(быстро, медленно), что видят вокруг. Имитировать встречи разных персонажей, показывать ситуации приветствия и прощания.	
Занятие 3 « Птицы, скворечники»	Рассказывать о птицах, об их образе жизни, показывать картинки и фотографии, сравнивать птиц между собой, называть части тела птицы. Дать несколько названий птиц, которых дети могут узнать во время прогулки или на природе. Учить имитировать движения птиц, сопровождать звукоподражаниями. Рассказывать о скворечниках.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 90
Занятие 4 « Мухи, бабочки, стрекозы»	Показывать картинки и фотографии мух, бабочек, стрекоз. Сравнить этих насекомых между собой. Рассказывать, об их образе жизни. Имитировать движения , сопровождать звукоподражаниями. Сделать всем костюмы бабочек (крылья и шапочку с усиками на голове) и устроить игры.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 91
	Май	
Занятие 1 « Пчелы, муравьи, жуки, пауки»	Рассказывать об этих животных, об их образе жизни, показывать иллюстрации, учить узнавать и называть .Сравнивать между собой всех известных насекомых и пауков по цвету и размеру. Играть в паутину, пауков и мух.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 92
Занятие 2 « Земля, песок, палочки, камни»	Во время прогулок учить различать землю и песок .Собирать палочки, шишки, камни, сравнивать между собой по форме, цвету, размеру. Выстраивать ряды, последовательности, узоры. Играть с песком, палочками, шишками, камнями..Некоторые интересные камни можно показывать и рассматривать в группе.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 93
Занятие 3 « Деревья, кусты»	Показывать и называть деревья, кусты, сравнивать их между собой (желательно, на прогулке). Объяснять, что есть у деревьев и кустов, как они изменяются в течении года. Обращать внимание на разнообразие формы листьев. Некоторые деревья и кусты можно показать на иллюстрациях в помещении.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 93
Занятие 4 « Трава, цветы»	Показывать траву и цветы, называть некоторые растения, сравнивать между собой. Объяснять, что есть у цветов, чем они отличаются цветки в траве и на деревьях и кустах, как разные цветы появляются в течении года. Обращать	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 94

	внимание на разнообразие форм цветков.	
--	--	--

« Познавательное развитие детей»

Е.Ю. Протасова, Н.М.Родина

«Третьего года жизни»

Тема занятия	Целевые ориентиры	Стр.
Сентябрь		
Занятие 1. « Наше лето»	Дать представление о летней погоде, о летних занятиях детей, обобщить опыт , приобретенный за лето. Подготовить детей к теме прихода в детский сад и начала осени. Стимулировать самостоятельность. Показывать , как класть свои вещи и игрушки после игры на место , учить отвечать на вопросы самостоятельно.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина Стр 32
Занятие 2. Наш детский сад»	Подводить детей к пониманию слов « наш, наша, наши», к определению того, где проходят границы детского сада, какие люди в нем работают, к чувству, как хорошо ходить детски сад. Постоянно напоминать , а что нельзя, что делают дети, когда приходят в детский сад, как едят, как моют руки, ходят в туалет, как одеваются на прогулку, как спят днем, как за ними приходят вечером родители и т.п.Поощрять радоваться тому, что так много детей ствли воспитанниками детского сада.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 34
Занятие 3. « Наша группа»»	Обучать детей называть своё имя и возраст, говорить название своей группы, если есть –своего детского сада, знать по именам детей в группе.Формировать вежливое обращение друг другу в режимные моменты, в повседневных ситуациях детского сада.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 35
Занятие 4. « Моя семья»	Подводить детей к представлению о своем личном, принадлежащем ему.учить говорить о своей семьи (« моя/ наша семья»), о том кто в нее входит, чем занимается.Учить беречь свои вещи, искать и находить потерянное, не расстраиваться, если сразу не находится.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 36
Октябрь		
Занятие 1	Учить детей осознавать свои желания.	Е.Ю.Протасова

« Хочу-не хочу»	Показывать , что кому нравится и не нравится, что делать, если что то не нравится (отказываться или преодолевать себя).Формировать представления о причинно- следственной зависимости хорошего поведения и хорошего результата. Учить пробовать новое , терпеть,не обращая внимания на неприятные ощущения, договариваться: нужно иногда делать то, что не очень хочется.	Н.М.Родина стр 38
Занятие 2 « Осень»	Обращать внимание на то, как меняется цвет листьев осенью, какой становится трава, какие цветы цветут осенью, какими бывают грибы, как животные готовятся к зиме. Обсуждать, почему бывает грустно, как вести себя, когда грустно.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 40
Занятие 3. « Урожай»	Учить детей узнавать и называть различные полезные растения, прежде всего овощи и фрукты, описывать их вид, вкус. Учить уважительно относиться к еде. Пробовать новые продукты и определять , какой у них вкус.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 42
Занятие 4 «Вкусно-невкусно»	Учить детей распознавать и называть вкус продуктов (кислое, сладкое, соленое, безвкусное, пресное, острое).Закреплять название продуктов питания, описывать их цвет, форму, размер. Учить пробовать съедобное разного цвета и вкуса, осознавать , что такое голод и жажда.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 44
Ноябрь		
Занятие 1 « Посуда»	Учить детей называть предметы посуды, ощупывать их пальцами, показывать детали, подбирать пары, объяснять, для чего такой предмет нужен. Прививать навыки аккуратного отношения к еде: бережно ставить предметы на стол, стараться не проливать и не просыпать содержимое.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 46
Занятие 2 « Мебель»	Учить детей называть предметы мебели и их части, знать , для чего какая мебель нужна. Учить бережно относиться к обстановке, не пачкать и не ломать предметы.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 48
Занятие 3 « Дом»	Закреплять представление об устройстве дома, его частей, назначении помещений в доме, Учить понимать, что у людей бывают разные занятия, что не нужно говорить громко, когда кто то спит или	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 50

	<p>читает, что каждому человеку нужно иногда побыть одному, что люди могут заниматься любимыми делами по одиночке или с кем то.</p>	
<p>Занятие 4 « Домики животных»</p>	<p>Формировать представление о защитных функциях жилища, о целесообразном устройстве жилья. Учить детей быть заботливыми, подумать о потребностях животных, понимать, что у всех бывают разные дома.</p>	<p>Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 52</p>
Декабрь		
<p>Занятие 1 «Холодно-горячо»</p>	<p>Учить детей различать теплые , горячие, прохладные холодные предметы, употреблять понятие «жарко»,« холодно»,«душно», « горячо».Советовать детям, как правильно одеваться и вести себя зимой в холод и летом в ж</p>	<p>Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 54</p>
<p>Занятие 2 « Свет и темнота»</p>	<p>Показать детям источник света, объяснить , откуда идет свет, когда бывает темно, как сделать так, чтобы стало светло и темно. Учить их не бояться темноты, но быть осторожными в темноте.</p>	<p>Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 56</p>
<p>Занятие 3 « Чего не надо бояться»</p>	<p>Учить детей распознавать , где скрывается опасность, как сделать так, чтобы не случилось того плохого, про что мы знаем , как этого можно избежать. Учить думать о своем страхе, преодолевать собственную тревогу, принимать решения, волноваться за других людей.</p>	<p>Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 58</p>
<p>Занятие 4 « Праздник»</p>	<p>Показать детям , чем праздник отличается от будней, какие праздники мы празднуем, какое настроение в какой праздник. Показать детям, как одни чувства могут сменяться другими, что мы сочувствуем людям, радуемся и огорчаемся вместе с ними.</p>	<p>Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 60</p>
Январь		
<p>Занятие 1 «Вещи»</p>	<p>Учить детей называть вещь и ее составные части, определять ее назначение. Рассказать , что у каждой вещи есть свое место, что ее нужно убирать на место.</p>	<p>Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 62</p>
<p>Занятие 2 « Зима»</p>	<p>Учить детей находить признаки зимы, называть ее приметы, описывать ее зимние забавы и виды спорта. Приучать заботиться о птицах (устраивать кормушки), о домашних питомцах, радоваться тому, что вокруг нас живут птицы.</p>	<p>Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 64</p>

Занятие 3 « Автомобили»	Рассказать , какую роль играют машины в жизни человека, объяснять какие части есть у машин, какие разные профессии бывают у водителей. Учить детей правильно вести себя рядом с транспортом и на транспорте, быть внимательными, не мешать водителю.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 66
Занятие 4 « Поездка»	Рассказать детям , на каких видах транспорта можно отправиться в поездку, учить узнавать и называть разные виды наземного транспорта. Учить хорошо вести себя на транспорте, правильно входить и выходить из автобуса, поезда и т.п. правильно сидеть на сидении (не класть на него ноги в обувь) или стоять , держась за поручни или за руку взрослого.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 68
Февраль		
Занятие 1 « Любимые занятия»	Побудить детей вспомнить о своих занятиях, реальных умениях и желании научиться что то делать. Воспитывать стремление пробовать новые занятия, пытаться сделать так же , как остальные, не расстраиваться, если что то получилось не так, как у других.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 70
Занятие 2 « Работа»	Рассказать , что взрослым необходимо работать, что есть разные профессии. Прививать детям уважение к труду взрослых и детей.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 72
Занятие 3 «Доктор, пожарный»	Учить детей принимать решения важных ситуациях, вести себя осмотрительно, доверять врачам и пожарным. Воспитывать сочувствие, сострадания, стремление помочь, поделиться с теми, у кого нет вды, игрушек, стать другом другому ребенку.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 74
Занятие 4 «Дружба»	Учить детей понимать, что такое дружба, как находить друзей. Учить осознавать любовь и привязанность , приучать заботится о близких.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 76
Март		
Занятие 1 «Помощь»	Показать детям, как можно решать возникающие проблемы, выявлять причины их возникновения и способы решения. Объяснить , что значат понятия « добрый», « злой». Воспитывать сочувствие к кому-либо, попавшему в беду, развивать потребность оказывать помощь в разных ситуациях. Показывать, что способов решения проблем может быть несколько, что решение	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 78

	принимается по ситуации. Учить просить прощения.	
Занятие 2 « Спорт»	Рассказывать детям о значении спорта, выучить с ними названия нескольких видов спорта. Учить сравнивать достижения спортсменов по высоте, длине, силе. Воспитывать положительное отношение к спорту, желание заниматься спортом.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 80
Занятие 3 « Летает- нелетает»	Выяснить с детьми, какие предметы летают, а какие нет, описывать, что над чем и куда летит, учить вырезать из бумаги. Учить запоминать предыдущие события и связывать их с будущими событиями. Воспитывать терпение, умение ждать своей очереди, уступать свою игрушку.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 82
Занятие 4 « Плавает- не плавает»	Выяснить с детьми, какие предметы плавают, а какие нет, по каким водоемам они могут плавать. Предостерегать детей от водоемов, объяснять, почему опасно заходить в воду одному, без плавательного круга, спасательного жилета или надувных нарукавников.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 84
Апрель		
Занятие 1 « Погода»	Учить детей распознавать и называть погодные условия, соотносить явления, соотносить их между собой. Прививать интерес и положительное отношение к любой погоде, если надета подходящая одежда.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 86
Занятие 2 « На земле и под землей»	Рассказывать детям о различиях жизни на земле и под землей, находить и описывать особенности подземного жилья. Воспитывать любознательность, готовность к неожиданным поворотом событий, спокойно относиться к образу жизни, отличному от своего.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 88
Занятие 3 « На воде и под водой»	Выучит с детьми названия разных видов водоемов и предметов водного транспорта. Учить понимать, откуда берется вода, куда она уходит, прививать потребность беречь воду.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 90
Занятие 4 « Город»	Рассказывать детям о городе и его особенностях, как обеспечена жизнь его обитателей. Учить правильному поведению в городе, на улицах, донести мысль; надо быть любознательным, но осторожным.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 92
Май		
Занятие 1	Найти с детьми предметы весны,	Е.Ю.Протасова

« Весна»	проследить за тем, как меняется природа весной, Развивать у детей умение радоваться весне, теплу, солнышку, пробуждению природы ото сна.	Н.М.Родина стр 94
Занятие 2 « Мусор»	Раскрыть детям причинно- следственные связи, как и по чему мусор загрязняет природу.Развивать стремление поддерживать чистоту в доме, стараться наводить порядок в своих вещах, убирать мусор, не портить вещи, творчески использовать материалы, беречь воду.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 96
Занятие 3 « Путешествие»	Развивать умение планировать свой рассказ, думать о том, что рассказать сначала, что потом , о чем упомянуть. Учить рассказывать о том, что ты делаешь, как выбрать маршрут. Провести беседу о том, как правильно вести себя на прогулке.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 98
Занятие 4 « Деревня»	Выяснить с детьми, чем отличается сельская местность от города, как живут за городом, на даче, в деревне, чем занимаются жители деревни. Развивать любознательность, учить интересоваться жизнью других людей, жизнью домашних и диких животных.	Е.Ю.Протасова Н.М.Родина стр 94

Приложение 4

Перспективный план по психолого-педагогическому просвещению родителей

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	6. Памятка для родителей: «Давайте познакомимся» 7. Консультация: «Адаптация детей раннего возраста» 8. Папка - передвижка для родителей «Режим и его значение в жизни ребенка» 9. Беседа «Закаливание в домашних условиях» 10. Консультация «Первые дни в ДОУ» 6. Родительское собрание «Адаптация детей к детскому саду»
Октябрь	4. Папка - передвижка «Осень» 5. Консультация «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста» 6. Консультация «Игры-развлечение с детьми дома» 4. Консультация для родителей «Здоровье малышей» 5. Выставка поделок «Осенняя фантазия»
Ноябрь	6. Беседа «Одежда детей в группе и на улице» 7. Консультация для родителей «Расти здоровым, малыш»

	8. «День добрых дел» совместное изготовление родителями с детьми кормушек для птиц 9. Консультация «Воспитание ребёнка средствами родного языка и народного творчества» 10. Папка – передвижка «Профилактика простудных заболеваний»
Декабрь	1. Папка- передвижка «Зима » 2. Привлечение родителей к украшению веранды и групповой комнат к новому году. 3. Консультация для родителей « Особенности формированию культурно-гигиенических навыков». 4. Консультация для родителей «Развитие у детей раннего возраста» 5. Буклеты для родителей « Питание детей раннего возраста» 6. Выставка « Новогодняя игрушка»
Январь	1. Консультация для родителей « Игрушки в жизни ребёнка раннего возраста» 2. Консультация для родителей « О правильном питании и пользе витаминов» 3. Консультация для родителей « Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребёнка». 4. Консультация для родителей «Зимние прогулки с детьми - это здорово» 5. Буклеты- «Игры- которые можно провести дома».
Февраль	1. Консультация для родителей « Чтение книг дома» 2. Папка- передвижка « Лепим из снега» 3. Родительское собрание « Итоги адаптации у детей раннего возраста» 4. Фотовыставка « Лучше папы не найти»» 5. Консультация для родителей «Азбука витаминов».
Март	1. Папка –передвижка « Весна» 2. Фотовыставка « Моя мама любимая» 3. Консультация « для родителей « Одежда в весенний период» 4. Консультация для родителей «Взял я в руки карандаш...» 5. Консультация «Игры для детей раннего возраста в группе и в семье»
Апрель	1. Консультация «Развитие чувства цвета у детей раннего возраста» 2. Папка- передвижка « Пора самим одеваться и раздеваться» 3. Консультация для родителей « Я и дорога» 4. Консультации для родителей « Правильное питание- залог успеха» 5. Памятка для родителей « Безопасность детей забота взрослых»
Май	1. Родительское собрание "Вот и стали на год старше" 2. Консультация для родителей « Лето и безопасность» 3. Консультация для родителей « Капризы и упрямство» 4. Папка- передвижка для родителей « Ни кто не забыт, ни что не забыто» 5. Консультация для родителей « Игры для сенсорного развития детей дошкольного возраста»

Приложение № 5
Комплексно-тематическое планирование
2-группы раннего возраста

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
С е	1	Здравствуй детский сад!	Адаптация детей к условиям детского сада. Знакомство с детским садом как ближайшим окружением ребёнка. Знакомство с детьми, воспитателем. Содействие формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям.	Экскурсия по детскому саду, по участку детского сада.
	2	Азбука безопасности	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомство с некоторыми видами транспорта. Знакомство с работой водителя.	Дидактическая игра на развитие внимания и память.

	3	Здоровый малыш, здоровая семья	Формировать привычку здорового образа жизни у детей.	Памятка для родителей
	4	День дошкольного работника	Способствовать формированию внимательного, заботливого отношения к работникам детского сада.	Участие в концерте ко дню дошкольного работника.
		«Сентябрь ада»	Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей Дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Расширять представление детей о семье, укрепить связи между поколениями. Развитие творческих способностей. Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим (к родным и близким, пожилым людям); совершенствованию навыков культуры поведения. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками.	Участие в концерте для бабушек.
Октябрь	1 – 4	Осень золотая	Формирование элементарных представлений об осени, первичных представлений о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собираание с детьми на прогулках разноцветных листьев. Расширение знаний о домашних животных и птицах	Панно из осенних листьев Праздник «Осень»
Ноябрь	1 – 2	Я в мире человек	Формировать представления о себе, как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи. Формировать навыки называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понятие того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представление о здоровом образе жизни.	Коллаж с фотографиями детей.
	3	Мой дом	Знакомство детей с родным селом, его названием, объектами (улица, дом, магазин), с транспортом, профессиями (врач, продавец, полицейский)	Выставка рисунков ладошками «Солнышко»
	4	День матери	Воспитывать внимательное отношение к маме, близким людям. Чтение художественной литературы. Художественное творчество детей.	Участие (онлайн) – концерт для мам

Декабрь	1 – 4	Новый год	Содействовать созданию эмоционально положительного климата в группе и детском саду. Организация всех видов детской деятельности(игровой,коммуникативной,трудо вой,познавательной-исследовательской,продуктивной, музыкально-художественной, чтения)вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год»
		Зима	Формирование элементарных представлений о зиме(сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима» Выставка детского творчества.
Январь	2 – 4	День защитник а Отечества	Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми.	Фотовыставка с папой « Один в один»
		Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Концерт посвященный к 8 марту«Мамин праздник» (онлайн). Фотоколлаж « Моя мама»
Февраль	1 – 3	Народная культура и традиции	Знакомство с народным творчеством на примере народных игрушек. знакомство с устным народным творчеством (песенки, потешки). Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Участие в фольклорном празднике «Масленица»
		Неделя театра	Развивать интерес к играм –действиям со звуками (живой и неживой природы),к подражанию движениям животных и птиц под музыку,под звучащее слово(в произведениях малых фольклорных форм).поощрение проявлений самостоятельности ,активности.	Показ кукольного театра для малышей (онлайн).
Март	4-1			

Апрель	1 – 4	Весна	Формирование элементарных представлений о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Участие в конкурсе костюмов «Мусорная фантазия» (онлайн).
Май	1 – 4	Лето	Формирование у детей элементарных представлений о лете. Расширение знаний о домашних животных и птицах, об овощах, фрукта, ягодах	«Ясельный выпускной» (онлайн).